



ISTITUTO COMPRESIVO DI FILIANO
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA
SECONDARIA DI I GRADO

PROGETTO LETTURA
ANNO SCOLASTICO 2011/2012

“IL VALORE DEI VALORI”



Responsabile

Ins. ADRIANA MONFORTE

PROGETTO LETTURA

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Il progetto lettura è alla sua dodicesima edizione. Un progetto che sicuramente ha permesso ai tanti alunni che si sono succeduti in questi anni, di avvicinarsi al libro e scoprire in esso un'esprimibile fonte di ricchezza.

Il " libro" è da considerarsi come un amico che permette di aprirci a nuovi orizzonti, a nuovi pensieri. Esso permette stimolo alla fantasia, al sogno e soprattutto è uno dei primi approcci al sapere.

Il progetto nasce proprio dalla constatazione che la lettura è principale chiave di accesso al sapere, è attività libera nei processi di crescita dell'individuo: "Leggere è il modo migliore per formarci non soltanto una cultura, ma una personalità, una capacità di giudizio, un po' di spessore umano che attiri gli interessi degli altri e ci faccia vedere le cose da più punti di vista, cioè con l'unico sistema per conoscerle veramente".

Pertanto nel nostro Istituto si è pensato di promuovere iniziative capaci di favorire negli alunni la scoperta della lettura come piacere, con una metodologia che miri il più possibile al recupero di una sua dimensione "seduttiva" anche in ambiente scolastico. Nella scuola dell'Infanzia si è pensato ad una didattica laboratoriale e a scelte metodologiche appropriate sin dai primi anni del bambino.

Nella scuola Primaria e Secondaria la promozione della lettura si è concretizzata non solo nella capacità di fruizione, ma anche in quella di produzione creativa, con la nascita di piccoli e spontanei laboratori di scrittura per la creazione di poesie, racconti, testi teatrali, giornalini che vengono curati nei testi, nelle immagini, nella veste grafica, nella rilegatura, utilizzando mezzi informatici ed anche tecniche e strumenti "più poveri".

Per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, sono stati allestiti nelle aule angoli per favorire l'approccio ludico al libro, sono stati selezionati i testi adatti alle varie fasce di età e agli ordini di scuola.

Il libro è diventato così la pista di decollo per percorsi originali, elaborati dagli insegnanti con gli alunni, percorsi di ricerca espressiva che si sono

concretizzati in prodotti nati dal contenuto dei libri, ma anche dalle emozioni suscitate dalla lettura, dalle curiosità, dalle fantasie, dai pensieri e dalle riflessioni degli alunni.

A fine anno scolastico i laboratori confluiranno in una mostra e in una manifestazione finalizzate a testimoniare l'impegno profuso, ma anche a coinvolgere gli alunni e le famiglie in maniera gioiosa.

MOTIVAZIONI DELL'INIZIATIVA

- Sviluppare attraverso un approccio ludico e creativo, la graduale acquisizione della familiarità con il libro.
- Sollecitare motivazioni e atteggiamenti mentali che facciano intendere la lettura come un'attività piacevole e spontanea, derivante da un desiderio di gratificazione personale che soddisfi:
 - meccanismi d'identificazione psicologica o di divertimento;
 - curiosità intellettuale;
 - piacere estetico.

RISPOSTA A BISOGNI RILEVATI

L'analisi dell'utenza della nostra scuola porta a riconoscere una non indifferente percentuale di alunni con le seguenti caratteristiche:

- predilezione dei linguaggi visivo- analogici a discapito del linguaggio scritto;
- difficoltà ad attivare competenze logiche durante il processo di decodificazione del testo scritto;
- conseguente eliminazione della richiesta della lettura personale, scolastica ed extra- scolastica.

A ciò va aggiunta la mancanza di centri di promozione e diffusione culturale, che limita le potenzialità espressive e comunicative degli alunni.

Di qui l'esigenza di attivare un'esperienza integrativa che sia in grado di operare con concretezza nella direzione del "riequilibrio", inteso come obiettivo fondamentale della formazione della persona e come fattore primario di "produttività" della scuola.

OBIETTIVI

- Sviluppare la valenza ludica all'ascolto.
- Fornire agli alunni stimoli linguistici, intellettuali e immaginativi.
- Allargare il cerchio delle conoscenze condividendo con gli altri sensazioni ed emozioni.
- Sviluppare:
 - la fantasia e la creatività;

- la comprensione che il leggere è una forma comunicativa in stretta connessione con le immagini, non alternativa ad esse;
- la capacità d'interloquire con il libro in maniera esperienziale, operando un confronto fra i contenuti del testo e il proprio mondo interiore.
- Utilizzare il libro come strumento mediatore di relazione fra genitori e figli, tra docenti e alunni, tra alunni ed alunni.
- Osservare il territorio e "leggerlo" con rappresentazioni grafiche.
- Saper leggere le mappe.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

- Allestimenti di angoli per un approccio ludico al libro.
- Accurata selezione di testi adatti alle varie fasce d'età.
- Allestimento di biblioteche di classe, affidate alla cura di un alunno bibliotecario con rotazione della carica.
- Utilizzo di alcune ore di lezione settimanali per la lettura libera, silenziosa individuale di un testo della biblioteca di classe (come unico impegno sarà richiesta la stesura di una scheda bibliografica).
- Attività di animazione alla lettura.
- Incontri con il mondo del libro.
- **1° fase: PROGETTAZIONE-COORDINAMENTO**
commissione di referenti:
 preparazione del progetto;
 stesura e regolamento del torneo;
 costituzione rete di scuole: Bella, Baragiano, Filiano, Ruoti, San Fele, Rionero.
- **2° fase: ATTUAZIONE**
TORNEO DI LETTURA:
torneo interno: classi IV A, VA e VB della Scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di 1° grado con numero di 154 alunni;
torneo esterno: RAGGRUPPAMENTO e coinvolgimento delle scuole limitrofe.
torneo finale: premiazione;
INCONTRO CON L'AUTORE: coinvolti alunni, insegnanti e genitori.
- **3° fase: MANIFESTAZIONE**
 presentazione di tutti i materiali prodotti dagli alunni durante le attività di laboratorio;

ALLESTIMENTO MOSTRA: presentazione dei materiali prodotti durante l'attività di laboratorio con momenti di incontro con insegnanti, alunni, genitori e autori locali e non.

ITINERARIO OPERATIVO

PERCORSO NUMERO 1

LEGGERE PER...DIVERTIRSI

- o Lettura effettuata dal docente di testi narrativi di situazioni e fatti umoristici, reali o di fantasia.
- o Discussioni finalizzate all'analisi dei testi per coglierne gli aspetti umoristici.
- o Lettura autonoma, effettuata a piccoli gruppi, di testi liberamente scelti.
- o Attività di animazione dei testi.
- o Libera recensione scritta o grafica.
- o Produzione di messaggi pubblicitari dei testi letti, con utilizzo del codice delle immagini e di quello verbale scritto.

PERCORSO NUMERO 2

LEGGERE PER COMPRENDERE E PER COMPRENDERSI

- o Ascolto della lettura di alcune unità narrative tratte da un libro.
- o Riflessioni finalizzate alla comprensione dei vissuti espressi.
- o Espressione verbale delle emozioni suscitate dalla lettura.
- o Confronto tra il vissuto colto e la propria esperienza.
- o Lettura individuale del libro e breve recensione scritta.

PERCORSO NUMERO 3

LEGGERE PER...IMMAGINARE

- o Ascolto della lettura di un testo narrativo.
- o Rievocazione delle sequenze e dei vissuti.
- o Interpretazioni creative, grafico- pittoriche delle singole sequenze.
- o Ricostruzione individuale della fabula del testo.
- o Comparazione delle varie favole per valorizzare l'originalità di ciascuna.
- o Libera recensione scritta o grafica.
- o Lettura di altri testi ricchi di metafore e rappresentazioni grafico- pittoriche delle realtà vere e di quelle ricreate.

PERCORSO NUMERO 4

LEGGERE PER...RAPPRESENTARE

- o Lettura di un testo narrativo effettuata dall'insegnante
- o Analisi dei personaggi, del contesto, dei messaggi.
- o Elaborazione e stesura di un copione teatrale.
- o Incontro con un piccolo gruppo teatrale (esperti).

Sarà compito precipuo degli insegnanti dei tre ordini di scuola scegliere, fra quelli su indicati, i percorsi più attinenti alla programmazione redatta per le singole sezioni/classi.

ESITI ATTESI DALLE SEZIONI/CLASSI

Al termine delle attività i bambini della **Scuola dell'Infanzia** dovranno:

- Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere, produrre in modo personale storie, favole e racconti.

Al termine delle attività gli alunni della **Scuola Primaria** dovranno:

- Leggere e comprendere testi letterari di vario genere utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi e formulando semplici pareri personali;
- Produrre testi legati a diverse occasioni di scrittura, rielaborare testi manipolandoli e trasformandoli.

Al termine delle attività gli alunni della **Scuola Secondaria di Primo grado** dovranno:

- Leggere con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e cominciare a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari;
- Scambiare opinioni con compagni ed insegnanti sui testi letti;
- Produrre, anche graficamente, sintesi e recensioni di testi letti.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per verificare il Progetto complessivamente e permettere di rilevare l'incidenza delle proposte e delle strategie messe in atto e le difficoltà riscontrate dalle classi o dai singoli allievi verranno elaborati i seguenti materiali:

- Questionario per gli alunni sulla lettura e sul tempo libero (inizio progetto);
- Gli insegnanti valuteranno il percorso fatto dagli alunni nella conquista delle abilità acquisite;
- Verifica periodica con azioni di monitoraggio, rilevazione dati, valutazione dei risultati;
- Questionario di verifica per gli alunni, schede individuali di gradimento dei libri letti – ascoltati (a conclusione delle attività);
- Questionario valutazione da parte dei docenti.

UTILIZZAZIONE DELLE RISORSE

- Persone: docenti, genitori, esperti.
- Strutture: spazi per la lettura libera, biblioteca di plesso, biblioteca del territorio, librerie, teatro, videoregistratore.

MEZZI

- Testi di narrativa per ragazzi, videocassette, giornali, riviste informative sull'editoria per ragazzi, fogli da imballaggio e bristol, album da disegno, album colorati, colori, pennelli, cassette con musiche registrate e vergini.

MANIFESTAZIONE FINALE

Si prevedono una serie di attività nell'arco di **tre giorni: giovedì, venerdì e sabato:**

- “Festa del libro” con momenti di incontro con insegnanti, alunni, genitori e autori locali e non.
- Mostra di tutti i lavori svolti dagli alunni dei tre ordini di scuola;
- Attività di laboratorio per l'animazione della lettura;
- Incontro con le autorità e premiazione degli alunni partecipanti all'iniziativa;
- Relazione al Collegio dei Docenti.

DESTINATARI

- Docenti, genitori e alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo

TEMPI DI SVOLGIMENTO

- Periodo di realizzazione: l'intero anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare a livello interdisciplinari.

CONDUTTORI DEL PROGETTO

Responsabile del progetto: Adriana Monforte

Docenti conduttori: Ins. Donata Colangelo per la scuola dell'infanzia.
Ins. Giovanna Santarsiero per la scuola primaria
Prof. Angelo Telesca per la scuola secondaria di primo grado

Organizzazione e Gestione della Manifestazione

L'organizzazione della Manifestazione sarà affidata alla Funzione Strumentale n. 5 e allo Staff organizzativo del "Progetto Lettura" che provvederà ad eseguire tutti gli atti amministrativi ed organizzativi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

In relazione al progetto Cittadinanza e Costituzione e in continuità con quanto realizzato nell'anno scolastico 2010/2011, quest'anno la Scuola dell'infanzia propone come obiettivo trasversale quello di sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondamentali della vita: uguaglianza, libertà, legalità, solidarietà, convivenza democratica.

Promuovendo la cultura del rispetto tentiamo di rispondere ad un' esigenza ineliminabile della nostra società e ci poniamo, insieme alla famiglia, come prima istituzione dove i “piccoli cittadini” si confrontano tra loro e condividono esperienze e valori.

L'obiettivo è quello di far sì che il gruppo si riconosca, all'interno di ogni sezione, in un sistema di norme condivise e sperimenti forme di aggregazioni ispirate alla solidarietà, al rispetto, alla collaborazione.

Il metodo di lavoro alla base delle attività è infatti di tipo laboratoriale (in piccolo-grande gruppo, omogeneo-eterogeneo), per dare la possibilità ai bambini di riflettere e vivere con i coetanei l'importanza dei valori e dei comportamenti rispettosi.

FINALITA' DEL PROGETTO

- Sviluppare nell'alunno cittadino il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo regole e valori indispensabili per una civile e democratica convivenza.
- Formare futuri uomini e donne che siano aperti al dialogo, all'accoglienza dell'altro senza pregiudizi e preconcetti.

Alunni coinvolti: tutte le sezioni

Materie interessate: tutti i campi di esperienza

Tempi di realizzazione: secondo quadrimestre.

I Valori: l'Alfabeto dei comportamenti rispettosi

Obiettivi:

- Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo con creatività.
- Utilizzare i colori sperimentando varie tecniche e materiali (anche riciclabili) per produrre elaborati in modo libero e su consegna.
- Osservare i fenomeni naturali, gli organismi viventi e gli elementi della natura.
- Conoscere i cicli della vita
- Rispettare la natura e l'ambiente.
- Ascoltare musica.
- Comprendere l'importanza dei valori e tradurli in comportamenti rispettosi nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Memorizzare canti e cantare in gruppo.

Attività:

- Produzione di elaborati grafici
- Cartelloni
- Giochi in piccolo e grande gruppo.
 - Osservare ed esplorare l'ambiente circostante
 - Giochi sensoriali.

Metodologia

Le attività di laboratorio saranno svolte in parte nel gruppo sezione, omogeneo per età, in parte in intersezione con formazione di gruppi misti.

I metodi privilegiati saranno il gioco e l'esplorazione, sia nel contesto del singolo che del gruppo, per favorire l'approccio con la necessità di darsi delle regole e l'importanza delle medesime.

Verifica

Verifica immediata durante le conversazioni, attraverso l'osservazione diretta dei bambini nei momenti specifici delle attività e mediante gli elaborati.

PRODOTTO FINALE:

ASSEMBLAGGIO DEL MAXI LIBRO E COREOGRAFIA DI MOVIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

Alunni coinvolti: tutte le classi

Materie interessate: tutte le materie

Tempi di realizzazione: secondo quadrimestre

CLASSE PRIMA: “IO E GLI ALTRI”

Obiettivi:

- **Sviluppare comportamenti di condivisione e rispetto delle regole.**
- **Adottare comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente.**

Attività:

- **Rappresentazione grafica di scene riguardanti: l’amicizia, la solidarietà, la collaborazione.**
- **Canto per l’apertura della festa del libro insieme alla II e alla III classe.**

CLASSE SECONDA: LE REGOLE

Obiettivi:

- **Attivare relazioni positive.**
- **Esprimere le proprie emozioni in modo efficace.**

Attività:

- **Lettura di una breve storia e relativa rappresentazione grafica.**
- **Canto per l’apertura della festa del libro.**

- Torneo di palla rilanciata.

CLASSE TERZA: IO E GLI ALTRI

Obiettivi:

- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”.
- Comprendere le ragioni del loro comportamento

Attività:

- Cartelloni che rappresentino scene di amicizia e solidarietà.
- Testo poetico in riferimento al valore dell’amicizia.
- Recensioni sui testi della biblioteca presente in classe.

CLASSE QUARTA: IL LAVORO

Obiettivi:

- Conoscere i diritti doveri che accompagnano le attività lavorative.

Attività:

- Filastrocche e poesie sui vari mestieri.
- Ricerche sui mestieri più antichi per la realizzazione dei cartelloni.
- Canto per l’apertura della festa del libro.
- Torneo di minivolley nelle varie frazioni.

CLASSI QUINTE: LO SPORT

Obiettivi:

- Ruoli e funzioni nello sport. Norme disciplinari di igiene e sicurezza. Comportamento.
- Conoscere le norme di prevenzione e sicurezza

Attività:

- Approfondimenti sul valore dello sport per la realizzazione di cartelloni inerenti l'argomento.
- Canto per l'apertura della festa del libro.
- Opuscoli sul valore e l'importanza dello sport per l'amicizia, la solidarietà e la comunicazione.
- Torneo di minivolley nelle varie frazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi prime: L'AMICIZIA

Obiettivi:

- conoscere il valore dell'amicizia;

Attività:

- Lettura di testi che mettono in evidenza il valore dell'amicizia
- Realizzazione di cartelloni sull'argomento;
- Preparazione di un canto sull'amicizia.

Classi seconde: LA DIVERSITA'

Obiettivi:

- conoscere il valore della diversità;

Attività:

- Lettura di testi che trattino la diversità nei vari aspetti: umani, ideologici, di razza e di ceto;
- Realizzazione di cartelloni sull'argomento;
- Drammatizzazione di un brano tratto dal testo:

“IL BAMBINO NEGRO NON ENTRI NEL GIARDINO”.

Classi terze: SOLIDARIETA' E DIRITTI UMANI

Obiettivi:

- conoscere il valore della diversità e dei diritti umani;

Attività:

- Approfondimento sul significato di solidarietà ;
- Lettura di testi per comprendere i diritti dell'uomo;
- Drammatizzazione sul tema: Padre padrone.
- Cartellone sulla pena di morte .

METODOLOGIA

Lettura di brani; lettura e analisi di brani, poesie che evidenzino l'importanza di valori come l'amicizia, la solidarietà, l'accoglienza del diverso, la cooperazione, la collaborazione, il rispetto ecc.; apprendimento cooperativo, lavori di gruppo.

Nota: la metodologia si adatterà all'età degli alunni: per i più piccoli i percorsi sono semplificati:

Le attività si possono rielaborare in forma ciclica allargando il cerchio dei contenuti, proprio partendo da ciò che sanno gli alunni e integrando informazioni, materiali specifici e rielaborazioni eseguite dagli stessi alunni.

VERIFICA

Verifiche orali, schede di comportamento, ascolto e rielaborazione scritta e orale del materiale letto e raccolto, costruzione e completamento di schemi, domande a risposta multiple